



东港市第二中学毕业生创刊

东港市第二中学
Donggang No. 2 Middle School

晨風報

二〇二三年 六月 刊
总第 三期

夙兴启路求真知

夜寐苦读巩学识

扶摇送君金榜日

鲲鹏直上展翅时

 晨風社

出品

目录

◎前沿科普	
信息熵与称球问题	1
◎心理健康	
考试真的是头等大事吗?	2
◎大学风采	
不知心所向,一苇航湘江	
湖南大学	3
◎语言之美	
姓氏不是一回事?	4
◎经验交流	
高中班级和大学班级比较	5

致读者:

我们诚挚欢迎各位读者朋友对本报提出宝贵意见。我们也热烈欢迎读者朋友们积极来稿。在学习和生活上有任何问题都可以联系我们。学长学姐们期待同学们的留言,我们会尽己所能地提供帮助。我们的联系方式如下:

微信公众号搜索:晨风社
(可以在公众号直接留言)



邮箱: chenfengshe@outlook.com

晨风报编辑委员会

主编:王旋语

副主编:李家增

编辑委员:孙铭鸿 徐得森

◎前沿科普

信息熵与称球问题

——浅议一些简单的信息论概念

2020年的新高考I卷(山东卷)12题中提到了一个很有意思的概念“信息熵”,那到底什么是信息熵呢?我们今天就来探究一下这个问题。

生活中我们经常提到信息量这个概念。举个例子,假设我能预知明年的高考卷,如果我跟你透露:明年的高考语文有作文。你肯定会想这不废话吗,那这句话信息量就非常小。但是如果我说明年数学导数大题是17题,那这个信息量就很大了。很明显,前面我说的高考语文有作文是一件发生概率很大的事情,而17题考导数则是一件概率很小的事情,所以直观来说,概率小的事件包含的信息量大。

那么如何量化这种信息量呢,现在我们只知道信息量 I 与概率 P 有关,即 $I = f(P)$ 。因此我们不妨这样考虑,首先如果我告诉你两个相互独立的事件都会发生,那你得到的信息量肯定是我单独告诉你其中一个会发生的总和,用 $I(AB)$ 代表事件 A 、 B 同时发生的信息量,我们有

$$I(AB) = I(A) + I(B)$$

同时根据相互独立事件的概率公式

$$P(AB) = P(A)P(B)$$

既然信息量 I 是概率 P 的函数,我们不难发现,符合上述表达式的就是对数函数 ($f(x) = \ln x$ 就满足 $f(x_1x_2) = f(x_1) + f(x_2)$),所以我们定义,一个随机事件发生所包含的信息量

$$I(A) = -\log_2 P(A)$$

理论上这个底数可以取任意大于1的数,定义中取2就可以保证像抛硬币得到正面这种事情的信息量为1,这个信息量的单位我们叫做比特(Bit),计算机里面说的1比特的信息就是一个0或1能表达的信息量,也就和抛硬币等价。公式里的负号是为了让概率越小信息量越大。

但这还没有结束,一个事情可以有多种结果,比如抛硬币有正面和反面,高考导数可能在六道大题的任意位置,这可以抽象为一个随机变量 X 的不同取值。显然 X 取不同值的概率不一定相同,所含的信息量也不一定相同,那么我们更关心这样一件事,当我们把 X 的值确定下来的时候,平均而言我们获得了多少信息量,或者说信息量的期望是多少?我们把这个期望叫做信息熵 H ,用 $H(X)$ 表示随机变量 X (取值 $\{1, 2, 3, \dots, n\}$) 的信息熵,显然期望为 [1]

$$H(X) = -\sum_{i=1}^n p_i \log_2 p_i$$

手头有高考卷的同学可以看一下2020年的新高考

◎心理健康

考试真的是头等大事吗？

考试前，你在因备考而压力山大，担心自己的复习不够周全；考试中，你怀疑自己的定理是否记得准确，对每一个计算结果都忧心忡忡；考试后，你心如死灰，你知道你出现了很多疏漏，你的知识残缺不全；有意或无意听到答案时，你无限悔恨，要是当初多用心记一记该有多好，再验算一下该有多好；拿到答案，你一遍又一遍地去核算分数，在每一个模棱两可的地方都大方地给自己加上“应有的”分数，你算了又算，算了又算，渴望着阅卷老师给予你最大的仁慈；成绩下来了，与你的期望相差甚远，你陷入到沉痛的悲愤之中，怨天尤人，你和其他人一起咒骂阅卷人，痛斥出卷人，这样，你巧妙地将错误归咎于他人，面子保住了；静下心来，你最明白，确实确实就是自己的学习没有达到预期的目标，你最清楚，考试帮你找到了薄弱点，但是面子上已经过去了，谁在乎呢；大概一周后，考试带来的负面情绪消除了，你就按照以往的方式继续学下去。

当看见这篇文章的时，我想你们应该刚考完试不久，大部分人可能经历了上述的心理过程。考试在大部分同学心里已经和酷刑没什么区别，它能带来的只有无限的焦虑。我相信，谁都不愿意陷入这个要命的焦虑循环中，借着这次机会，我们一起仔细想一想为什么会出现这种情况。

首先，焦虑这件事本身说明我们很在意考试，将它当成学习生活中的头等大事。不只是你，你身边的每一个人，你所处的环境，对你而言都在加深考试是头等大事的认知。再加上高考这个最后检测的形式，考试，顺理成章地成为了学生心中的头等大事。因为是头等大事，所以我们焦虑。

所以这就来到了咱们的标题，考试真的是头等大事吗？我们来学校学习真的就是为了考试吗？

当然不是。

让我们重新认识一下你现在所经历的考试，其根本的用意就是通过检测的方式来发现我们的漏洞，让我们弥补不足，去更好的掌握知识。

我们的头等大事是学习和掌握知识。这才是根本。高考无非就是一种检测你掌握知识程度的形式。你看它一直在追求什么更新，什么反套路，本意就是让你不要把自己禁锢在这个形式之中，要去学习知识本身，少去研究套路。万变不离其宗。只要你掌握了知识本身，一切的考试都难不倒你。

同时在衡水大形势的影响下，高考被迫划入学生“战时状态”，高考也变成了一场心理素质考试，很多地方都采取了以考代练的方针，想以此来锻炼我们的心理能力，达到临考不乱的效果。如果是形式的正式

I 卷 12 题，就在刚刚我们已经推导出了题目中信息给出的表达式[2]，并解释了它的含义。下面我们来看一个很经典的题目。

27 个小球，编号 1 至 27，其中有一个小球略轻，用一个天平称量，最少称量多少次才能找出这个小球？

我们考虑一下怎样的方案才是最合理的，从 27 个小球中确定一个，相当于确定取值为 1 到 27 的整数，概率均等的随机变量 X 的值，按照上面的信息熵公式，

$H(X) = -\log_2 \frac{1}{27} \approx 4.8$ ，而一次称量有 3 种结果：左边

重、右边重、一样重，可以抽象为一个取值为 1、2、3 的随机变量 Y ，可以推算出 $H(Y)$ 的最大值在三种取值概率相等时取得，为 $-\log_2 \frac{1}{3} \approx 1.6$ （这个推导可参考那道

12 题的 B 选项，并可进一步推广到一般的 n 个取值的情况），所以根据信息论的知识，我们知道最少需要 3 次称量才有足够的信息量，不可能更少。

现在我们回顾一下这个问题的标准答案：第一次左右各放 9 个球，还剩 9 个，把轻的一边（若平衡则轻的是剩下的一堆）9 个等分 3 份，重复上述操作则最终确定轻球的编号。我们不难发现，按照这种方案，每一次

称量时出现三种结果的可能性都是 $\frac{1}{3}$ ，每一次都获得了

最多的信息。从信息论的角度，我们可以说每次称量可以获得 1.6Bit 的信息，而确定是哪个球轻需要 4.8Bit 的信息，所以 3 次称量就确定了轻球的编号。

感兴趣的同学可以继续考虑：如果只知道这个球与其他球不等重，需要几次称量才能找出这个球？又需要几次称量来找出这个球并确定是轻是重？先从信息熵的角度分析可行性，还可以尝试实际设计方案。同时也可以注意以下问题：信息熵只是获取信息量的期望，在我们上面的例子中随机变量每种取值的概率相等，但如果做不到相等，为了保证每次都能完成目标，那我们可能就要考虑最差情况而不是期望。

有关信息熵的更多应用，推荐 B 站 UP 主（油管博主）3Blue1Brown 的一个视频：《用信息论解 Wordle 谜题 [3]》（Solving Wordle using information theory）。

3Blue1Brown 是一个很不错的数学博主，他的视频主要是用可视化的方法帮助大家理解一些数学概念，在此安利一下。

文：夏韵

参考文献：

[1] 《通俗理解信息熵》，忆臻，<https://zhuanlan.zhihu.com/p/26486223>

[2] 2020 年新高考全国 I 卷数学试题，教育部国家考试中心

[3] 《用信息论解 Wordle 谜题》，3Blue1Brown，哔哩哔哩弹幕视频网 <https://www.bilibili.com/video/BV1zZ4y1k7Jw>

让你担忧，大可不必。这么多的机会就是让你寻找属于你的调节办法。

分析完这一点，我们发现，考试是重要的，但不是头等大事。其实考试本身并不可怕，那让我们害怕的究竟是什么？

答案很简单，是排名和成绩。

考完试之后，其实大多数人的关注中心不在疏漏点。相反的，他们最看重的是排名这些攀比的东西。排名在一定程度上确实可以反映最近的状态。但其实这在你的前两年半的学习生活中只能提供一个模糊的估量，在高三下学期你会惊讶的发现排名会有如此大的变化。所以你大可不必为当下的排名感到任何忧虑，同时也不要骄傲，因为它的保质期仅仅一个月而已。

排名最重要的是跟自己比较，和别人比较这件事是极其愚蠢的。通过和自己比较才能看见我们在一段时期以内的状态起伏，来调整我们的方法策略。和他人比较排名是功利且焦虑的，我们以他人的学习精神、态度、状态为榜样，从来不是他的排名为榜样。我们要做的是相互帮助共同进步，不是彼此猜忌勾心斗角。无论从客观还是主观角度，你的同学都是你的朋友，高中阶段你们之间从来不存在敌对关系，请正视这一点。

所以，我亲爱的朋友，请大胆一点，让该死的排名见鬼去吧，别在意其他人的指指点点，大多数情况下那都是你的臆想。你要做的是从考试中找到自己的不足，去正视自己的纰漏和疏忽，去审视自己最近的学习状态和效果，去修缮你的知识之塔。你可以大胆的向老师寻求帮助，他们真的很愿意帮你解决问题，你大可以放心的向他们倾诉。

而总结和反思并不是老师认为你们闲着没事做，这是一种良好的习惯。大洋彼岸的美国 FBI 始终将任务反思作为极其重要的部分。学而不思则罔。智慧源于反思。我们要学会去正视自己，无论现在还是将来，这都是优秀的品质。请不要再怨天尤人，或者至少你保住面子之后，在安静的地方，好好地反思总结自己的问题所在，然后继续大踏步向前吧！

文：薰

◎大学风采

不知心所向，一苇航湘江

湖南大学

要是在一年前，我是无论如何也想不到自己会来湖南大学的。

湖南大学？闻所未闻。我知道清北，人大，北师大，

北邮，复旦，上交大（排名不分先后啊都是我没考上的好学校）……再知道暨南大学，南京理工，华东理工……湖南大学是什么大学？

湖南大学这四个字，从没有在我的目标中出现过。但有时候缘分就是这么奇妙，我带着懵懂来了这里，却真正正地爱上了它。

一、临要上大学的时候，妈妈眉头皱的能夹死苍蝇。“湖南天气热，你这破体格能受得了么？”“那里湿气重，要不你带一个电热毯，冬天就插上暖被窝？”“那里吃得也辣，你可悠着点别把脾胃吃坏了……”我收拾行李，无奈地听着，天知道她这些天重复多少遍了。“哎呀，你就放心吧，我肯定能照顾好自己！”

哪想我上飞机就怂了。

年少第一次要离家这么远，一走便要跨越夏冬，与家乡的草莓海鲜暂别，说不难受是不可能的，但更多得是一种对未来的憧憬。选了一个我完全没有想到的大学，选了一项听起来很难的专业，我又会有怎样的变化呢？

二、热，真热。

这是对长沙的第一感受。

热烈的阳光炙烤着在操场上军训的新生们，汗水滴到草地上，教官们眉目严肃，身姿板正，一丝不苟教导着新生。

至于我……我待在伤病营养第一天就在食堂阶梯崴了的脚。

来长沙的第一周，以为自己会在军训中收获汗水与友情，万万没想到自己会在伤病营待一整个军训。

我无聊地看着荫马塘上的飒爽英姿，呆在伤病营有班级助理（都是本院学长学姐）来照顾，渴了有水，走不了有学长的小电驴接送，但是不能玩手机，也不能说话，我和另一个男生就偷摸着看书。

来了这里感觉很有意思。同学们来自天南地北，口音各不相同，长得也不太一样。我待在伤病营，和班助接触比较多，军训的感受除了脚疼，更多的是感受到学长学姐们的优秀与善良。这里的天气热，但学长学姐们很暖。可能也是学院作风，我们班助在军训期间还给当月过生日的同学买了蛋糕，大家一起在院楼旁的小空地上，迎着晚风，看着月亮，和班助一起表演，一起唱歌……那段时间因为伤病有些丧气，但现在回忆起来，其实是一段美好的经历。

三、湖南大学的魅力与长沙本地的风土人情其实是在上学后渐渐感受到的。

当时北方疫情还是很严重，我的好几个同学本来应该享受美好大学生活，结果在家上网课。而我呢？我一到周末就去看岳麓书院，去五一广场逛街，去打卡网红店，骑共享单车从荫马塘窜到东方红广场，在后湖和室友散步听人唱歌……长沙疫情不严重，我没见过几个戴口罩的同学。湖南大学美女也多，大都露着靓丽的脸蛋，看得我直愣神。学期开初，哪怕我不太能适应我的专业，也过得丰富多彩。

湖南大学很自由，也很浪漫。湖大没有围墙，也不建在郊区。一个地铁，就能去任何想去玩的地方。同时，湖大也有非常多的活动。上学期虽然疫情严重，也办了十佳歌手。场地开放，校媒体有公众号，每场必直播，当时我在院楼自习室学不进去，就津津有味地看着俊男靓女们飙高音。同时，湖大有各种各样的院队与社团。刚开学没多久，辩论队，街舞队以及各种球队就陆陆续续招新生，于是新生赛事办得如火如荼。十一月初，又有百团大战，长沙无论是 ACG 还是 k-pop 文化都很火，当时在园区篮球场摆了特别大的舞台，各种社团在上面表演。乐队，舞队，古风社团……各种圈子在这里交织，你想去哪都可以。

当然，除了丰富多彩的校园活动，湖南大学本身的学术氛围也很浓厚。当时报志愿的时候迫于现实遵从不了高中的想法，112 项志愿，几乎是我不讨厌就报上去，最后被数学学院录取，也算报得满意。高考完到处吃席，同学朋友都开玩笑说我以后要秃了，我面上笑笑心里也有点怵。来了这里发现还好，头发没高中掉得多。在这里，从对数学的认知崩塌再到重塑的过程中，我遇到了非常非常好的老师，重新体悟到了数学本身的魅力，也对自己有了更新的认知，我发现了自己真正喜欢做的事情，也有了坚持下去的动力。我们学院的老师真的很好，启蒙了我的大学学习，也让我明白了学习之外的事情。

另提一句，湖大的学术水平不低，在 QS 上排名也挺高，学术研究比较精明。教育上，湖大老师很敬业，尤其我这个学院的老师，鼓励学生积极问题，还开办讨论班研讨会。长沙本地很认湖大，长沙房价又很低，湖大子将来在长沙找工作生活很方便。对于未来工作有考虑的同学也可以了解了解湖大。

总而言之，学弟学妹们想“吃喝玩乐”，欢迎报考湖大！长沙不仅是娱乐之都，也是历史古都。无论是新鲜年轻的潮流文化，浓厚醇香的历史文化，还是热烈奔放的红色文化，在长沙都可以寻觅。如果想要在大学学有所成，也欢迎报考湖大！湖大有优秀坦荡的老师，有热情指导的学长学姐，保准让你学得开心！

四、最后，再说一些个人在上大学之后的自己真实感受吧。

其实我在高中的时候，最多的时间就是在迷茫。

我好像有一个明确的梦想大学，但我并没有为那个大学发了疯的努力；我好像有一个明确的职业理想，但我在报志愿的时候又因为各种原因选择放弃。

我的高考分数不高不低，卡在正常水平线上。报志愿的时候随波逐流，梦想与目标好像都抛弃了，我只能去选不讨厌的专业，不熟悉的学校，老实说，是茫然的。

可真当上了大学之后，高中的那段模糊也被我渐渐看清。

其实，能有几个人能在少年时就明白自己真正想去哪里，应该学什么专业，将来做什么职业呢？

少年时我有在努力，但其实一直没有准确的知道我

该去哪里，我应该干什么。

可当到了大学，我真诚地发现我以前的那些努力，是有意义的。

我并没有像爽文女主一样考上多么厉害的大学，但是我尽我所能的走出县城，见识了我十八年都没见过的风土人情；我也并没有选择我心目中所渴望的专业，但是我接触到了非常好的老师，启蒙了我对专业的热爱。

你要问我将来想干什么？读研，考公，还是工作？其实我也不知道，但是我明白了更重要的是，我要把生活过的有意义，过到我能在之后获得满足感与幸福感。

那么至少从现在来看，高中的那些汗与泪都是值得的，我尽己所能来到这里，感受不一样的土地，看见更高更远的天地，已是欣喜若狂。

所以勇敢前行的学弟学妹们，加油吧！相信努力不会被辜负，相信每一次的挫败都会造就更美好的未来，相信自己所竭尽全力得到的答案，都是无悔的，都是值得的。很多事情我们可能穷尽一生找不到答案，但是我们一定能找到当下自己所做的事情的意义，不是吗？

文：柳雾

◎语言之美

姓氏不是一回事？

大家在学习历史的时候可能会遇到这么一个问题，齐桓公叫小白，但有时叫他“齐小白”，比如说《左传》里头有“夏，公伐齐纳子纠。齐小白入于齐。”但他祖宗是被分封到齐国的姜子牙，为啥名字里没有姜？而且，无论在哪本古籍，都绝对找不到“姜小白”的字样。如果追问，大概会得到这么一个答案：“姜是齐桓公的姓，齐则是他的氏。”这么一看，姓和氏好像不是一回事。那么先秦人的称呼方式是什么？为什么在现代，或者说先秦之后，姓氏就没有区别了？

不如咬文嚼字一下，在《说文解字》里，对于姓的解法如下：

“姓，人所生也。古之神圣母，感天而生子，故称天子。从女，从生，生亦声。《春秋传》曰：“天子因生以赐姓。”

看不懂没关系，拆开一下，一个女一个生，古代没有“女生”这个名词，那么就是一个“主谓短语”了，就是“女性生子”的意思，所以姓这个概念是依据母亲而来的。由此不难想到早期人类社会的母系氏族阶段，

只知其母，所以依靠母系亲缘来划分族群。

我们再来看氏：“天子建德，因生以赐姓，胙之土而命之氏。”翻译过来就是说“天子”依据血缘分“姓”而又根据分封的地方分“氏”。“姓者，统其祖考之所自出；氏者，别其子孙之所自分。”这就很好的解释了周朝姓氏的区别。古代有所谓八大姓，为“姬、姚、妘、姁、姜、嬴、妊、妘”（而且正如上文所说，姓从女故其中均有女字），而这八大姓下的子子孙孙会因为各种因素划分不同的氏。

比如说同样是姬姓子孙，郑庄公姓姬，因为被封在郑国，所以就是郑氏。所以郑庄公的自我介绍要写成“姬姓，郑氏，名寤生”。而商鞅，也是姬姓，但是因为他祖上被封到卫国，所以就是卫氏，所以他的介绍就是“姬姓，卫氏，名鞅”。

从这里我们就能深刻理解所谓“姓者，统其祖考之所自出；氏者，别其子孙之所自分。”是什么意思。比如说郑庄公和商鞅，因为他们都是姬姓，所以能知道他们祖上是一家人。但是因为氏不一样，所以就能知道他们虽然都是老姬家的后代，但随后分家了，而分家的标志，就是氏变得不同。

而不同的氏的来源也有不同，比如说上述二位都是由于“分封”这一因素，所以就有可能以国为氏或者说以邑为氏，也有其他的方法，比如说居住地。东郭先生的东郭，放到今天其实挺好笑，就因为住在城东，所以就是“东郭氏”；还有以职业为氏的，比如说陶，甄之类。另外还有以官职为氏，比如说司马，司徒的来源就是如此。

那么我们来实践一番，看这么一段文字：

秦始皇帝者，秦庄襄王子也。庄襄王为秦质子於赵，见吕不韦姬，悦而取之，生始皇。以秦昭王四十八年正月生於邯郸。及生，名为政，姓赵氏。年十三岁，庄襄王死，政代立为秦王。

这里运用知识，因为秦国的国姓是嬴，而他父亲是秦庄襄王，所以我们先推断出秦始皇的姓是嬴，而通过文字看出，他是赵氏，名字叫政。那么是叫赵政还是嬴政？我们现在进一步考究。

姓氏二分的现象并没有一直持续下去。秦始皇统一

六国后，在全国范围内推行了郡县制，并将原来的古代贵族都迁往关中地区。一来，郡县制破坏了分封制，这使得姓氏主要区分方式的制度基础被摧毁。二来，将贵族迁往关中，贵族也失去了自己之所以为贵族的物质基础。这两件政策的综合作用下，古代的血缘世官制被瓦解，古代的贵族也逐渐与民众融合，姓氏二分也就没有了其必要性，于是逐渐的，姓氏合为一个概念，原本的氏也慢慢成为了主流载体，而不是仅限那些古姓。

而姓氏合一也带来了一些谬误。比如开篇我们提到齐桓公和他祖宗姜子牙，现在我们知道，姜是小白的姓，齐是小白的氏，那为什么不叫“姜小白”？是因为，先秦的规则是“男子称氏，女子称姓”。所以不叫姜小白而叫齐小白（卫鞅同理不叫姬鞅）。而姜子牙如果我们较真，我们发现在古籍也没有叫他姜子牙或者说姜尚的，都是叫吕尚或者说太公望。而姓氏合一让我们分不清这两者，所以就出现了姜子牙的谬误。这样，我们也能清楚为什么我们管商君叫卫鞅而不是姬鞅。而秦始皇的时期，由于姓氏慢慢合一，所以在叫他始皇帝，秦始皇的同时，也有叫他嬴政或者赵政。虽然从理论上来说，嬴政是错误叫法，但既然姓氏合一，且成为习惯，故不必过于较真。

在现代，若非翻阅古籍或研读历史，姓氏之分几乎不存在。但若在读先秦历史时有所注意，往往会得到更多的信息，也能搞清楚过去思考而不得解的迷惑。所谓学而思，其此之谓乎。

文：无名氏

◎经验交流

高中班级和大学班级比较

从小学到高中，大部分同学应该都是在一个行政与教学功能兼具的班级，与几十名同学朝夕相处。尽管高中也有分班等苦恼，但总体而言“同学”这个概念还是相对稳定的。但到了大学，“班级”概念的诸多变化让许多同学一时摸不着头脑。今天，我们就一起来比较一下高中的班级和大学的班级，看看两者有哪些异同。

高中大部分同学平时上课的班级和教务评比的班

级是同一个（部分稀有选课的同学可能会体验走班），但到了大学，大部分同学所在院系的班级（行政班级）和平时上某一门课的班级（教学班级）并不相同。一个最直接的例子：在高中，各个班委和各科课代表是从同一批人选中选择的；而到了大学，选举班委的是一批人，选择课代表的是另一批人，两者人选和职务几乎没有交集。一般情况下，大学所说的班级都是指行政班级。

可能对于大多数人，上了大学一个最直接的感受就是平常见到同学的机会比高中少了。这个现象拆开来，包括课堂和自习两部分。在课堂上，由于教学班级和行政班级不同，同学们没有固定的教室和座位，因而也少有经常见到的同学；对于自习课，大学的自习地点相对自由（宿舍、教学楼、图书馆等），也很难保证每天见到同一批人。那是不是说平时就见不到同学了呢？并不是！相比于高中，大学生在宿舍的时间大大延长，而大学一般也会将同班同学安排在相同或相邻宿舍，也就是说，高中时同学主要在教室相见，大学时同学主要在宿舍相见。当然，大学的丰富多彩，与同学相见的场合远不止宿舍、教学楼、自习室，笔者也鼓励积极参加各种活动，多结交一些朋友，为自己的生活增添一些色彩。

高中的一个班级人数普遍在 30-50 之间，一般而言大学的行政班级也是如此。但在教学中，不同班级的人数有很大差别。一般而言，对于大多数思政课（思想道德与法治、中国近现代史纲要一类）和专业大课（如高等数学、大学物理、经济学导论），人数都相当多，从 80 到 200 以上都有。对于这些课，你很难指望老师和助教能照顾到每一名同学（尤其是考虑到大学一门课只持续一个学期），更多情况下，老师和助教只承担讲课、布置作业，讲授习题的任务，答疑和一对一指导需要同学自己预约时间。随着大学师资力量的增长和素质教育的要求，如今大学的小班制课程也越来越多，在小班课堂上，老师与同学的互动有所

增加，课堂气氛也相对活跃。针对不同类型课程，同学可以因势制宜，选择合适的学习方案。

大学的班委是一件值得重点讲述的事情。一般高中班委主要包括班长、副班长、体委（体育委员）、团支书和其他委员，根据班主任喜好有所增减，且有时与各科课代表混为一谈。其中任务最重、公认权力最大的应该是班长。（顺带一提，疫情期间班长几乎天天开会，这里给我们班两位执行班长磕一个，不清楚现在你们班长是不是还那么忙）到了大学，班委会成员主要包括团支书、班长、组织委员、学习委员、体育委员、文艺委员等（同样不同大学设置不完全相同）。相比高中，大学班委存在两个显著区别：一是团支书的重要性大增，大部分大学团支书的重要性甚至高于班长。一般而言，团支书接受上级团委指导，完成团委布置的各项任务，而班长主要与学生会和教务部对接，总管班内各项工作安排与协调。二是大学班委会的权力和任务量都远高于高中。大学中，班级事务主要是由班委会自主决定，整个班级的正常运转依赖班委会的高效执行，大学丰富的活动中有相当一部分也是由班委组织的。可以说，优秀的班委会可以让大学生活锦上添花。这里我也很期待诸位未来的大学都会有哪些重要或奇特的班委配置，等有机会，我们一同畅聊。

高中班级和大学班级在班级职能、班级人数和班委等方面都有差别，认识并理解这些差别，有助于我们完成从高中生到大学生的身份转变，更好融入大学生活。真诚希望各位同学都能考入心仪的大学，享受复杂而多彩的大学生活！

文：朔之澜

版权声明

本报版权归晨风社所有。未经许可不得转载本报内容，否则将视为侵权。转载或者引用本报内容请注明来源及原作者。对于不遵守此声明或者其他违法使用本报内容者，本社依法保留追究权等。

晨风社